

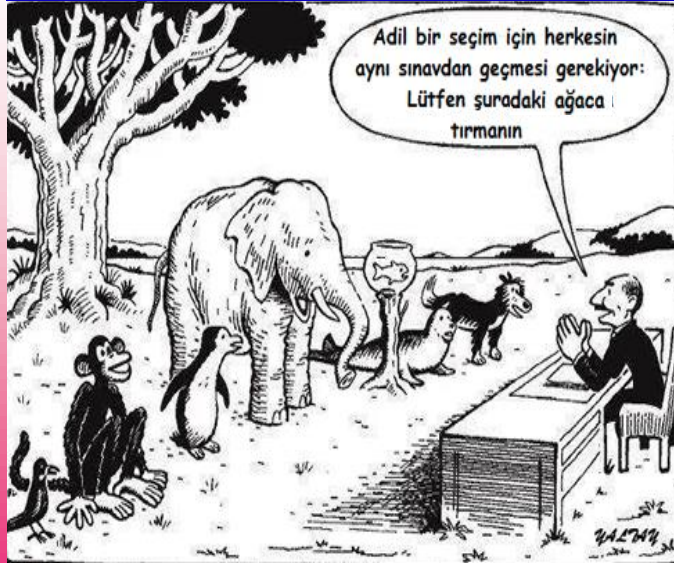
Öğrenme Güçlüğü



Dünyayı **sağ beyinle** görmektir.

Aslında herkes dâhidir. Ama siz kalkıp bir balığı, ağaca tırmanma yeteneğine göre yargıyorsanız, tüm hayatını aptal olduğuna inanarak geçirir.

Albert EİNSTEİN



ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ AİLESİ

DİSKALKULİ (Dyscalculia):

Matematik öğrenme güçlüğü olarak tanınır. Matematik problemlerini çözmede, zamanı ve para birimlerini öğrenmede zorluklara sebep olur.

DİSPRAKSİ (Dyspraxia):

İleri motor becerilerde güçlük olarak tanımlanabilir. El göz koordinasyonlarında, el becerilerinde yetersizliğe ve denge sorunlarına sakarlığa sebep olur.

DİSLEKSİ (Dyslexia):

Okumada, yazmada, hecelemede zaman zaman da konuşmada problemlere sebep olur.



AFAZİ (Dysphasia/Aphasia):

Dil güçlüğüdür. Konuşulanları anlama, okuduğunu anlayamama sorunlarına sebep olur.

DİSGRAFİ (Dysgraphia):

Yazma bozukluğu olarak tanınır. Çoğu zaman disleksiye eşlik eder. Yazma, heceleme ve fikirleri organize etmekte zorluklara sebep olur.

Çocuklarınız, onları oldukları insan olarak sevmenizi istiyor. Sürekli onlardan başkaları gibi davranmasını istemenizi değil!!!
Bill AYERS

**İpekyolu
Rehberlik ve Araştırma Merkezi**

Adres: Şerefiye Mah. Ordu Cad.
H. Niyazi Sk. İpekyolu/VAN

Telefon: 0 (432) 215 04 01
Faks: 0 (432) 215 04 01
e-mail: vanram_65@hotmail.com
Http://www.ipekyoluram.meb.k12.tr



T.C.
İpekyolu
Kaymakamlığı



İpekyolu
Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Özgül Özçınar'ın süslüğü



İnsanlara; seviyelerine, yetenek ve durumlarına göre hitap edin.

H.z. Muhammed(s.a.v.)

ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

Özgül Öğrenme Güçlüğü Nedir?



⇒ Özgül öğrenme güçlüğü zeka geriliği değildir. Özgül öğrenme güçlüğü, bir çocuğun zekası normal ya da normalin üstünde olmasına rağmen dinleme, düşünme, anlama, kendini ifade etme, matematik veya okuma - yazma becerilerinin birinde, birkaçında ya da tamamında önemli derecede güçlük nedeniyle, yapılan standart akademik eğitimde yaşına ve zekasına oranla yaşitlarına göre düşük başarı göstermesidir.

Özgül Öğrenme Güçlüğü Belirtileri

Okuma Becerisi

- ⇒ Okuma yaşitlarından geridir.
- ⇒ Okurken yerleri kaybeder, satır atlar ya da aynı satırı tekrar okur.
- ⇒ Bazı harfleri öğrenmekte zorlanır. Harfin şekliyle sesini birleştiremez.
- ⇒ Okurken hece ekleyip çıkartabilirler, uydurabilirler.
- ⇒ Ters okuyabilirler (ev/ve-en ne vb.).
- ⇒ Okuduğu parçanın anlamını anlamakta veya parçayla ilgili sorulara cevap vermekte zorlanırlar.



Yazma Becerisi

- ⇒ Bazı harf/hece ya da sayıları ters yazar/karıştırır. (b-d/en-ne/ve-ev/12-21/6-9/2 ile 5' i, 4 ile 7'yi vb.).
- ⇒ Sınıf düzeyine göre daha yavaş yazar.
- ⇒ Sınıf düzeyine göre yazısı çirkindir.
- ⇒ Yazarken harf/hece eksik bırakır.
- ⇒ Büyük küçük harflerle karışık yazar.
- ⇒ Yazı yazarken kelime aralarında boşluk bırakmaz ya da heceleri ayrı ayrı yazar.



Matematik Becerisi

- ⇒ İşlem yaparken eldeyi unutma, sayıları yanlış yerleştirme, toplama yaparken çıkarmaya geçme vb. hatalar yapar.
- ⇒ İki veya daha fazla basamaklı sayılarla çarpma işlemi yaparken basamak kaydırmayı unuttur. Sayıları yanlış yere yerleştirir.
- ⇒ Problem çözerken soruyu anlamakta zorlanır.
- ⇒ Soruyu çözerken uygun bir sıra izlemekte zorlanır. Hangi işlemi hangi sırada yapacağını unuttur.
- ⇒ İşlem yaparken sembolleri karıştırır.
- ⇒ Çarpım tablosunu ezberlemekte zorlanır.

Özgül Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklarda Diğer Belirtiler

Sözel İfade Becerisi

- ⇒ Duygu ve düşüncelerini sözel olarak ifade etmekte zorlanırlar. Serbest konuşurken düzgün cümleler kuramaz, heyecanlanır, takılır, şaşırır.
- ⇒ Sınıfta sözel katılımı azdır.
- ⇒ Bazı harflerin seslerini doğru olarak telaffuz edemez.



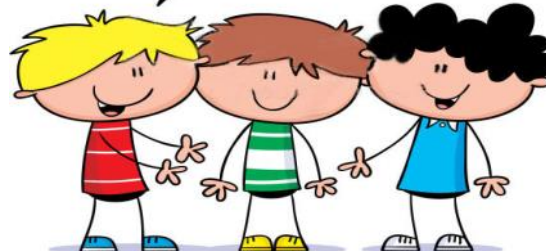
Sıraya Koyma Becerisi

- ⇒ Haftanın günlerini, ayları, mevsimleri doğru sayıya bile, aradan sorulduğunda (...dan önce hangi gün gelir, marttan sonra hangi ay gelir, haftanın dördüncü günü hangisidir vb.) yanıtlamakta zorluk çeker.

Çalışma Alışkanlığı

- ⇒ Ev ödevlerini almaz, eksik alır, ev ödevlerini yaparken yavaş ve verimsizdir.
- ⇒ Ders çalışırken sık sık ara verir, çabuk sıkılır.

İlla hayattan bir ders çıkarılacaksa matematiği çıkaralım herkes kurtulsun :)



Organize Olma Becerisi:

- ⇒ Odası, çantası, eşyaları ve giysileri dağınıktır.
- ⇒ Defter ve kitaplarını kötü kullanır ve yırtar, yazarken gereksiz satır atlar, boşluk bırakır.
- ⇒ Zamanı ayarlamakta zorlanır.
- ⇒ Düşüncelerini organize etmekte güçlük çeker.

Oryantasyon Yönelim Becerileri:

- ⇒ Yönünü bulmakta zorlanır, bazı kavramları karıştırır. (Doğu-Batı, Kuzey-Güney, sağ-sol, alt-üst vb.)
- ⇒ Mevsim kavramlarını karıştırır.
- ⇒ Saati öğrenmekte zorlanır.



Peki Biz Bu Çocuklara Nasıl Ders Çalıştırabiliriz?



! Çocuğun hali hazırda yapabildiği/ başarabildiği konulardan başlanmalı ve daima öğretilenlerde yapabildiği/ başarabildiği konulara da yer verilmeli.

! Mutlaka çocuğun hızına uygun çalışılmalı.

! Çocuğun kapasitesi/sınırları yavaş yavaş zorlanmalı. Yeni öğretilen konularda bol miktarda model olunmalı, yardımlardan kaçınılmamalı.

! Çocukla iyi bir ilişki için ortak bir ilgi alanı oluşturulmalı.

! Olumsuz bildirimler yerine, destekleyici, cesaretlendirici ifadeler kullanılmalı. "Hayır, olmadı, yanlış" yerine "tekrar deneyelim, tekrar bakalım vb."

! Çocuk, kesinlikle ne okul durumu ne de başka bir açıdan hiç kimse ile kıyaslanmamalı.

Çocuğunuzun disiplin konusunda diğer çocuklarınızdan herhangi bir ayrıcalığı yoktur. Ders konusundaki uyarılar bazen diğer konulara bir şekilde yansımakta ve gereğinden fazla gösterilen hassasiyet, anne ve babaları aşırı tavizkar yaparak hatalara neden olabilmektedir.

